**Аналитическая справка оценки качества психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Проанализировав созданные психолого-педагогические условия в МБДОУ № 10 в соответствии с ФГОС ДО комиссия пришла к выводу.

1. **Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:**

- создаются ситуации успеха для каждого ребенка (проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми);

-взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.);

-педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).

-педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)

2. **Использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:**

- построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту

формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.д.

3. **Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития:**

- программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности дошкольника, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребенка;

- организовано дополнительное образование: 3 кружка по интересам и возможностям детей;

- использование культурных практик;

-организована психологическая помощь по ситуации;

- большое внимание уделяется созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды для социального развития детей, формированию у детей основ личности будущего гражданина;

-партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности.

4. **Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности:**

- для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями, использовались следующие виды работы:

-беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;

-экскурсии по детскому саду, в кабинет медицинской сестры, на кухню к повару, на прачку;

-наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;

- рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, чтение дополнительной художественной литературы;

-привлечение старших детей к совместным играм;

-моделирования проблемных ситуаций, логическое завершение игры, анализ и положительная оценка при завершении игры.

**5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:**

-достаточное внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;

-пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня;

- наполнение «центров активности» регулярно меняется в зависимости от лексической темы, образовательных задач и др.;

- необходимо планировать ОД, учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.

Результатом активности дошкольников являются их творческие достижения: участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня.

**6. Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения:**

-каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями;

-пространство групп оснащено в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами, пособиями.

**7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия:**

- работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка;

-взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психологическое насилие;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.

- педагоги МБДОУ № 10 поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).

**8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:**

-разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребенка;

-плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога;

-положительных результатов можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей (законных представителей) к вопросам воспитания, привлечения их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители (законные представители) – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса;

-установление доверительных отношений с родителями (законными представителями) и общих требований воспитания детей плавно ведет к формированию гармонически развитой личности ребенка;

- результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ 98% , свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ.

**Вывод:** Таким образом, психолого-педагогические условия, созданные в МБДОУ направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Решение:

1.Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности

2. Планировать ОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги